

이선화 교육학
『 2023학년도 교육학논술
기출적중자료 』

이선화 교육학 카페
<http://cafe.daum.net/yeducation>

교육학 논술 시험에 도움이 된 올해 강의내용 및 자료

- * 반두라의 자기효능감 구성 요소와 자기조절 세부 활동은 9-11월 모고에서 문제로 확인하였고, 그 외 전체 강의에서도 모고 문제를 통해 꾸준히 강조한 사항입니다.
- * 형성평가 활용, 가치, 필요성 등도 9-11월 모고에서 문제로 확인하였고, 그 외 전체 강의에서도 모고 문제를 통해 확인하였습니다.
- * 타당도, 내용 타당도도 9-11월 모고에서 문제로 확인하였고, 그 외 전체 강의에서도 꾸준히 다루었으며, 교수 타당도는 원데이 특강에서도 확인하였습니다.
- * 경험중심 교육과정, 학문중심 교육과정 세부 사항 역시, 9-11월 모고 문제로 확인하였고, 나머지 강의에서도 모고 문제 통해 지속적으로 확인하였습니다.
- * 관료제 이론 특징 중 '규칙과 규정'은 9-11월 모고에서 동일한 사항을 확인하였습니다.
'규정과 규칙'의 순기능과 역기능을 서술하는 문제를 그대로 연습하였습니다.
그 외 전체 강의에서도 꾸준히 강조한 사항입니다.

1. 교육심리 (자기효능감 관련)

 [9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

<p>학생심리 이해 및 지도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 학생의 전 인간적 성장을 위해 학업과 생활 측면을 모두 지원하는 노력이 필요 - 학업 동기 측면에서 주어진 과제에 필요한 행위를 조직하고 실행해 나가는 자신의 능력에 대한 판단을 향상시킬 수 있도록 조력해야 함(후략)
----------------------------	---

- 학생심리 이해 및 지도 부분에서 설명하고 있는 반두라(Bandura)의 학업동기 개념이 학업에 긍정적 영향을 주는 이유를 설명하고 이 동기 개념을 높이기 위한 방안을 1가지 제시, 이어서 언급된 상담이론 활용 시 사용 가능한 기법을 2가지 제시[4점]

→ 반두라 자기효능감 향상 방안 확인

 [1-2월 기본이론반 모의고사 중]

(전략) 그리고 학습 동기와 관련해서는 **자기효능감을 높여 줄 수 있는 방안**도 함께 활용하려고 해.

- 김 교사가 언급한 피아제(Piaget)의 인지발달이론에 근거한 좋은 학습과제의 성격을 설명하고, **반두라(Bandura) 이론에 근거한 자기효능감 증진 방안 2가지 설명** [3점]

→ 반두라 자기효능감 향상 방안 확인

 [7-8월 영역별 문제풀이반 모의고사 중]

(전략) 그리고 전체적으로 학생들의 동기가 낮은 편이었는데, **특히 자신이 공부를 잘 해낼 것이라는 기대나 믿음이 매우 낮은 것을 확인할 수 있었다. 이러한 부분을 개선할 수 있는 방안을 우선적으로 찾아야겠다.**

- #2에서 확인할 수 있는 공부의 이유 2가지를 데시와 라이언(Deci & Ryan)의 동기조절 유형에 근거하여 각각 설명하고, **이어서 확인할 수 있는 동기 상태를 개선하기 위한 방안을 반두라(Bandura)의 동기이론에 근거하여 2가지 제시**[4점]

→ 반두라 자기효능감 향상 방안 확인

1. 교육심리 (자기조절 관련)

 [9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

C교사	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 학습에 대해 주체적이고 긍정적 태도를 가져야 함 - 생들은 학습의 주인이 자기자신이라는 생각으로 자기조절적 태도를 가지고 학습에 임해야 함 - 자기조절적 태도의 모범이 될 만한 인물들의 사례를 풍부하게 제시
------------	---

- 반두라(Bandura)의 이론에 근거하여 C 교사가 제안한 자기조절(Self-Regulation)능력을 학습에 활용하도록 학생들에게 안내할 수 있는 사항을 2가지 제시하고, 학생들에게 더 큰 영향을 미칠 수 있는 인물의 특성을 2가지 설명[4점]

→ 자기조절을 활용할 수 있는 교사의 안내, 지원을 확인

 [5-6월 기출문제풀이반 모의고사 중]

학생 C : 수업에서 우리가 할 수 있는 활동이 더 많고 다양하면 수업이 더 재미있을 거예요. 특히 수업에서 다루는 주제에 따라 열심히 하고 싶은 마음이 생기기도 하고, 그렇지 않기도 하니, 그러한 부분을 좀더 신경 써 주시면 좋겠어요. 그리고 **수업뿐만 아니라 혼자 공부할 때에도 주도적으로 학습할 수 있는 능력을 가지고 싶어요. 구체적으로 무엇을 해야 그러한 자기주도적 능력을 갖출 수 있는지 궁금해요.**

- 학생 C의 의견을 읽고, 구성주의 이론에 근거하여 학생의 참여를 유발하는 주제의 특징을 2가지 설명, 반두라(Bandura)의 이론에 근거하여 학생이 궁금해 하는 자기주도적 능력의 구성요소를 2가지 제시 [4점]

→ 자기조절 구성 요소 확인

2. 교육평가 (형성평관 관련)



[9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

(전략) 그리고 평가 방법 중에서 **학생의 성장을 촉진할 수 있도록 교수-학습 과정 중 형성평가를 적극 활용하도록 노력해야겠다.**

- 김 교사의 평가에 대한 생각을 실천할 수 있는 방안을 스크리븐(Scriven)의 평가모형에 근거하여 2가지를 제시하고, **형성평가 문항 출제 시 고려해야 하는 사항을 2가지 서술** [4점]

→ 형성평가 활용 문제 확인



[9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

<과정중심평가의 활용>

▲ 과정중심평가란 교육과정에 제시된 성취기준을 바탕으로 수업과 평가를 연계하여 계획, 실행하고 평가의 대상을 학습의 결과에 대비된 학습자의 과정에 초점을 맞추어, 과정을 타당하고 의미 있게 파악할 수 있는 방법을 중시하고, 평가 후 학생의 성장과 학습을 돕고 수업의 개선을 지원할 수 있는 형성적 평가 목적을 강조하는 평가를 뜻함

▲ **과정중심평가는 형성평가와 성장참조평가의 성격을 가짐**

- **교육평가 정리 사항 중, 과정중심평가가 형성평가와 성장참조평가의 성격을 가지는 이유를 각각 서술**하고, 과정중심평가 시행 시 객관도와 실용도를 높일 수 있는 방안을 각각 1가지씩 제시[4점]

→ 형성평가 기능 활용하여 확인



[7-8월 영역별 문제풀이반 모의고사 중]

다음 학기부터는 형성평가를 꼭 시행해야겠다는 생각이 들었다. **형성평가를 잘 활용한다면, 학업성취도 향상에 큰 효과가 있을 것이다.**(후략)

- #3의 내용을 읽고, **형성평가가 학업성취도 향상에 기여하는 이유를 2가지 서술**, 모둠활동에 대한 동료평가의 구체적 시행 방안을 2가지 제시[4점]

→ 형성평가 기능 활용하여 확인

2. 교육평가 (내용 타당도 관련)



[9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

박 교사 : 그리고 평가는 기본적으로 학생들의 학습 목표 도달 정도나 여부를 정확하게 알려주는 것이 중요하다고 생각합니다. 그러한 평가도구를 만들기 위해서는 평가의 모든 양호도 측면을 살펴야 하겠지만, 이런 경우, 타당도를 중요하게 봐야 할 것입니다. 타당도 중에서도 특히 신경 써야 할 타당도가 무엇인지 확인하고 그 타당도를 높이기 위해 신경을 써야겠습니다.

- 수행평가의 장점 2가지, 박 교사가 강조하는 타당도의 명칭과 확인 방안 1가지 [4점]

→ 내용 타당도 확인



[7-8월 영역별 문제풀이반 모의고사 중]

박 교사 : 교수활동도 중요하고, 평가도 중요합니다. 최근 성취평가제가 도입되면서 평가문항을 개발하는 것이 아주 어려운 일이 되었습니다. 특히 성취목표의 달성여부, 달성정도를 확실하게 확인할 수 있는 정련된 문제를 개발하는 것이 중요한데요, 과연 문항 하나하나가 원래 평가하고자 했었던 대상 자체를 충실하게 확인해주는 문항인지에 대한 확신이 서도록 해야 합니다. (후략)

- 박 교사의 발언과 가장 관련되는 타당도의 유형을 찾고 구체적 증진방안 제시, 제시된 그림에서 난이도가 가장 높은 문항과 변별도가 가장 낮은 문항을 확인하여 제시 [4점]

→ 내용 타당도 사례 분석 및 증진 방안 확인

3. 교육과정 (경험중심 교육과정 관련)



[9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

(전략) 이와는 다른 교육과정에 대한 접근으로 **학생의 흥미와 요구를 중심으로 교육 내용과 활동을 구성하는 교육과정 유형에 대해 관심을 가질 필요가 있습니다.** 특히 듀이(J. Dewey)는 경험, 특히 반성적 경험을 할 수 있도록 교육과정을 구성하는 것을 강조하였는데요, **학생의 경험이 계속적으로 성장할 수 있도록 교육과정을 구성할 필요가 있다는 것입니다.**

- A 교사 발언에서 확인 가능한 과거 교육과정의 장점과 단점을 각각 1가지씩 제시하고, **그와 다른 교육과정으로 언급된 교육과정의 실행방안 1가지[3점]**

→ 경험중심 교육과정 사례 분석 및 활용



[5-6월 기출문제풀이반 예상 문제 중]

교과중심 교육과정, **경험중심 교육과정**, 학문중심 교육과정, 인간중심 교육과정을 장단점 중심으로 비교 설명하시오.

→ 경험중심 교육과정 장단점 확인

3. 교육과정 (학문중심 교육과정 관련)

 [9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

교육과정	<p><교육과정 내용과 조직에 대한 관심></p> <p>▲ 단순한 사실들이나 잡다한 현상에 대한 정보가 아니라 이러한 사실과 현상을 관련짓고 체계화할 수 있는 개념과 원리를 가르쳐야 함. 이러한 교육내용은 각 학문의 기저를 이루는 핵심적인 개념과 원리와 관련됨</p> <p>▲ 이러한 내용은 '나선형 교육과정(Spiral Curriculum)'을 통해 효과적으로 조직될 수 있음</p>
------	---

- 교육과정 정리 사항 중, 강조하고 있는 교육과정 내용을 가르쳤을 때의 장점을 2가지 서술하고, 나선형 교육과정을 구성하는 방식을 설명[3점]

→ 내용 선정으로서의 지식의 구조, 내용 조직으로서의 나선형 교육과정 그대로 확인

 [9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

먼저 교육과정에 있어 각 학교 상황에 맞는 교육과정 실천이 가능해야 할 것이다. 학교교육과정은 교과서가 아닌 교육과정 중심의 교육을 실천할 수 있고, 학교 상황에 맞는 탄력적 운영이 가능한 특징이 있다. 그리고 '지식의 구조(Structure of Knowledge)'를 중시하며, 보다 뛰어난 학업성취를 추구하는 교육과정을 활용한다면, 학생들의 성취향상에 도움이 될 것이다.

- 학생 학업성취 향상에 도움이 되는 학교 수준 교육과정 개발 방식을 2가지 서술하고, '지식의 구조'를 중시하는 교육과정에서 강조하는 사고 유형과 학습동기를 각각 설명[4점]

→ 지식의 구조 확인

 [1-2월 기본이론반 모의고사 중]

그리고 교육과정 부분에 대해서는 무엇을 가르칠 것인가에 대해 생각해봤는데, 수업에서 학생들이 보다 주도적인 역할을 수행하기 위해서는 '지식의 구조'이론에 근거하여 교육과정을 구성할 필요가 있다는 생각이 들었어. (후략)

- 제시문에서 강조하는 '지식의 구조'이론에 근거하여 교육과정을 구성했을 때의 의의를 2가지 설명, 행동목표 외에 아이즈너(Eisner)가 추가로 제시한 목표유형 2가지를 각각 설명 [4점]

→ 지식의 구조 확인

4. 교육행정



[9-11월 실전모의고사반 모의고사 중]

최 교사 : 무엇보다 이러한 변화를 이끌기 위해 학교 조직부터 달려져야 합니다. 아무래도 기존 학교 조직은 관료제적 특성을 많이 가지고 있다고 생각합니다. 특히 '규정과 규칙'라는 관료제의 특성은 여러 측면에서 고민해 봐야 합니다. 규정과 규칙에 의한 조직 운영을 통해 얻을 수 긍정적인 부분도 있지만, 부정적인 부분도 있을 것입니다.

- 최 교사의 발언에서 언급된 관료제적 특성 중 '규정과 규칙'의 순기능과 역기능을 각각 서술하고, 비공식 조직 활용의 장점을 1가지 제시 [3점]

→ '규칙과 규정' 순기능 역기능 확인하는 출제 사항과 동일하게 확인

지난 1년 간 묵묵히 쉼 없이 노력하신 선생님들께
존경과 감사의 마음 전합니다.

합격의 그 날까지 조금만 더 힘내셨으면 합니다.

저와 함께 해 주셔서 감사합니다.

- 이선화 드림